

Số: 325b/KH-TrTHCS

Mạo Khê, ngày 15 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật
Năm học 2022 - 2023

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Công văn số 9547/BGDĐT-GDTH ngày 13/10/2008 về việc hướng dẫn hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập;

Căn cứ Công văn số 174/PGD&ĐT ngày 06/3/2020 của phòng GD&ĐT về việc thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật trong trường trung học;

Căn cứ công văn số 1034/PGD&ĐT ngày 15/9/2022 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2022-2023 cấp THCS;

Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế của trường, trường THCS Mạo Khê I xây dựng Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở trường năm học 2022 - 2023, cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT, của chính quyền địa phương, sự phối kết hợp chặt chẽ của các tổ chức ban ngành, các đoàn thể.

- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập. Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh và có sự phối hợp tốt với PHHS học sinh khuyết tật.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.

2. Khó khăn

- PHHS chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.

- Giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Học sinh khuyết tật học phương thức giáo dục hòa nhập, ngoan, không quậy phá nên không làm ảnh hưởng đến các bạn khác trong lớp.

Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập:

STT	Họ tên học sinh	Ngày tháng năm sinh	Nam/nữ	Học lớp	Mức độ khuyết tật	Dạng khuyết tật	GVCN
1	Vũ Minh Đức	04/04/2011	Nam	6A1	Nhẹ	Khuyết tật trí tuệ	Hứa Thị Kim Ánh
2	Đinh Thị Huyền	26/03/2011	Nữ	6A2	Nặng	Khuyết tật trí tuệ	Vũ Thị Loan
3	Đặng Huy Trí	22/12/2008	Nam	8C2	Nặng	Khuyết tật thần kinh tâm thần	Lê Thị Thanh Hải

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên.

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt trong quận, thành phố.

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

2. Yêu cầu

- Học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập.

- Kết thúc năm học, học sinh khuyết tật có mức học tập Đạt như những học sinh bình thường, được đảm bảo được hòa nhập rèn luyện tu dưỡng về đạo đức và học tập, cũng như việc tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học.

- Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

- Phó hiệu trưởng chỉ đạo hoạt động chuyên môn đối với học sinh khuyết tật, quản lý hồ sơ.

1.2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật, của giáo viên.

1.3. Đối với lớp hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

- Xây dựng vòng tay bè bạn tại tất cả các lớp có HSKT hoà nhập để học sinh giúp nhau trong học tập.

- Tăng cường phát triển kỹ năng giao tiếp cho học sinh thông qua hoạt động NGLL.

- Thành lập nhóm hỗ trợ cộng đồng gồm đại diện nhà trường, phụ huynh, địa phương để giáo dục học sinh.

1.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh khuyết tật, giữa học sinh KT với học sinh khác trong lớp, trong trường. Tạo cho học sinh có được cảm giác an toàn, được tôn trọng. Giáo dục học sinh khác trong lớp biết cách động viên, chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ học sinh KT bằng tình cảm bạn bè gần gũi.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân. Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh điều chỉnh các hoạt động giáo dục và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với học sinh khuyết tật. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh để thông báo kịp thời về tình hình học tập của học sinh tới gia đình đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt

nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục học sinh, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm trân thành, thân thiện.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Hàng tháng có báo cáo về BGH tình hình giáo dục học sinh khuyết tật, đề có biện pháp xử lý kịp thời.

- Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm: Kế hoạch GDHNNKT; Danh sách người khuyết tật; Bài kiểm tra; Phiếu dự giờ...Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5. Đối với học sinh khuyết tật

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường.

- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện.

- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho GVCN hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT đối với bậc học THCS.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt

động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể;

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy học sinh khuyết tật;

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

- BGH dự giờ, đánh giá giáo viên, học sinh thông qua việc dự giờ dạy của các giáo viên, mỗi giáo viên dự 1 tiết dạy.

- Chỉ đạo giáo viên ra đề kiểm tra để đánh giá học sinh mỗi tháng 1 lần kết hợp với việc đánh giá thường xuyên với sự hỗ trợ của BGH nhà trường.

- BGH kiểm tra việc đánh giá của giáo viên qua sổ theo dõi kế hoạch giáo dục cá nhân để hỗ trợ, tư vấn kịp thời trong quá trình dạy học.

- Tổ chức cho học sinh đánh giá, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình học tập.

- GVCN phối hợp với nhóm hỗ trợ cộng đồng tham gia đánh giá học sinh và công tác GDHN học sinh khuyết tật.

IV. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN THÁNG

Thời gian	Nội dung	TT cá nhân thực hiện	Điều chỉnh
Tháng 8/2022	- Điều tra nắm số liệu học sinh KT. - Huy động học sinh ra lớp. - Biên chế học sinh vào lớp học.	- BGH, GV - GVCN - BGH	
Tháng 9/2022	- Xây dựng kế hoạch GD học sinh KT - Kiểm tra CSVN, các điều kiện phục vụ giảng dạy và GD học sinh. - Lập hồ sơ theo dõi, hợp phụ huynh.	- BGH - BGH, Tổ VP - BGH, GVCN	
Tháng 10/2022	- Kiểm tra công tác giáo dục học sinh KT. - Hướng dẫn giáo viên làm hồ sơ theo dõi	- BGH - BGH	

Từ T9/2022 đến T4/2023	- Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Theo dõi tình hình sức khỏe của học sinh theo từng tháng	- BGH - NV y tế	
Tháng 5/2023	- Tổng kết đánh giá công tác giáo dục, chăm sóc học sinh khuyết tật. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT. - Bàn giao học sinh về nghỉ hè trên địa bàn dân cư.	- HDSP - GVCN - BGH+GVCN	

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2022 - 2023 của trường THCS Mạo Khê I, yêu cầu các Bộ phận và cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện. Mọi khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện đề nghị báo cáo trực tiếp về BGH để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- Ban giám hiệu (c/đ);
- Tổ CM, GVBM, HS (t/h);
- Lưu VP.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Phú